



**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ
ИСТОРИКО-НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ)**

АКАДЕМИЯ НАУК СССР
ИНСТИТУТ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ
ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ
ИСТОРИКО-НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ)

СБОРНИК НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ОБЗОРОВ

Москва · 1987

Серия: НАУКОВЕДЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Редакционная коллегия серии:

**А.М. КУЛЬКИН (главный редактор), Г.Н. ВОЛКОВ,
В.Н. САДОВСКИЙ, Л.Е. СЕРЕБРЯКОВ, С.В. ПИРОГОВ,**

**Ответственный редактор –
доктор философских наук Л.А. МИКЕШИНА**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Этические идеалы и познание природы (Аналитический обзор)	11
Методологические проблемы становления математики Нового времени (Аналитический обзор).	92
Эволюция картины мира (средние века — Новое время) (Аналитический обзор)	113
Социокультурные факторы генезиса механической картины мира (Аналитический обзор)	151
Формирование идеала ценности нейтрального научного знания (Аналитический обзор)	205

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕАЛА ЦЕННОСТНО
НЕЙТРАЛЬНОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ
(Аналитический обзор)

Введение

В настоящее время в западной философии, истории и социологии науки широко распространено убеждение (наиболее последовательно развиваемое позитивистами, а также рядом постпозитивистов) в том, что научное знание по своей природе ценностно нейтрально. В работах советских философов Л.А. Микешной (4), Б.Н. Пятницина и В.Н. Поруса (7), В.С. Степина (8), В.Г. Федотовой (9), И.Т. Фролова, и Б.Г. Юдина (10) и других показана неправомерность данной точки зрения, разрывающей когнитивные и ценностные аспекты целостного процесса познания. Обращение к истории показывает, что идеал ценностной нейтральности складывается в методологии науки в определенных социальных условиях функционирования науки.

В связи с этим представляет интерес "социально-конструктивистская" концепция, развиваемая рядом западных социологов науки — Э. Мендельсоном, В. ван ден Дэле, В. Шафером, Г. Беме, В. Кроном и др. (13), (14), (20), (25) ¹⁾. Данные авторы, исследуя институционализацию науки в XVII в. (на примере Англии), пытаются социологически объяснить генезис такой "черты" современного научного знания, как его политическая, религиозная, этическая

1) Подробнее об этом см. в статье (3).