

ИЗВЕСТИЯ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Северо-Кавказский
регион

ОБЩЕСТВЕННЫЕ

НАУКИ

2001

4

Аргументация и выразительность

В целом язык эссе грамматически правилен, но лексика и использованные конструкции недостаточно сложны для подтверждения исторически точной аргументации любой степени сложности. В некоторых местах работы может отсутствовать ясность изложения и меткость выражений и наличествовать поверхностное понимание проблем вопроса или спорного характера исторических пояснений.

Эссе не отличается стремлением к оригинальности подхода.

Объем знаний

Знаний достаточно для составления ответа на вопрос, но ответа ограниченного и непродуманного. Имеют место неточности, но есть необходимые базовые знания, чтобы составить общий ответ на вопрос. Ответ свидетельствует о прочтении экзаменуемым

обязательной литературы, но в недостаточном объеме.

Есть понимание исторического развития, но оно отражено слабо. Идеи историков и писателей перепутаны и искажены. Присутствует аргументация, но автору эссе свойственна склонность к чрезмерной повествовательности. Аргументация основывается на голословном утверждении, а не на обобщении имеющейся информации. Ее достаточно, чтобы сформулировать основные положения ответа, но не для исчерпывающего изложения. Использованная информация не подвергается анализу и приводится как не требующая объяснений.

Ответ на вопрос показывает правильное понимание характера обсуждаемого исторического периода, но на уровне остаточных знаний.

Стратклайдский университет (г. Глазго, Шотландия)

10 мая 2001 г.

© 2001 г. *С.М. Смагина*

ОБ ОПЫТЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА РГУ

На протяжении последних лет деятельность коллектива кафедры была направлена на решение задач, главным образом связанных с совершенствованием содержания учебных курсов и спецкурсов, уточнением их центральных проблем, усилением доказательности концептуальных моментов в изучении истории политических партий и общественных движений России, а также ориентацией на чтение курса отечественной истории на неисторических факультетах.

Преподаватели кафедры (зав. кафедрой проф. С.М. Смагина, проф. Э.Д. Осколкова, доц. Н.В. Стариков, Н.А. Попова, М.Г. Резниченко, Ж.В. Галич, Л.И. Лакизо, А.К. Мамитов и др.) читают общий курс «История общественных движений и политических партий России» в трех вариантах: на историческом факультете – общем отделении, в специализирующейся группе, отделении заочного обучения (ОЗО) истфака. На неисторических факультетах читается общий курс «История Отечества» тоже в нескольких вариантах: на пяти отделениях экономического факультета; юридическом факультете – дневном и вечернем отделениях, а также на его ОЗО.

Читаются курсы лекций по 26 специальным дисциплинам: в том числе – по 8 для магистров и 10 спецкурсов для студентов истфака; по 3 – на юридическом и 2 на экономическом факультетах; по 3 элективным курсам на истфаке; по 6 спецсеминарам.

В этой связи на кафедре ведется большая учебно-методическая работа, которая в первую очередь реализуется в накоплении и издании собственных учебно-методических пособий и материалов: программ

курсов (26 всего, из них 16 опубликовано), планов семинарских занятий для студентов исторического и других гуманитарных факультетов [1–16].

Программы по всем учебным дисциплинам, разрабатываемым преподавателями, носят авторский характер и составляют интеллектуальное достояние кафедры. Работа над ними ведется системно, циклами. Так, на протяжении 1997–1999 гг. были представлены и обсуждены на кафедре, а затем опубликованы программы всех специальных курсов [11, 12, 14–16].

На сегодняшний день на кафедре сложилась структура формирования программ по спецкурсам: перечень и содержание тем; понятийный аппарат; список источников и литературы; темы семинаров и коллоквиумов и литература к ним; темы рефератов. Тем самым, на наш взгляд, мы подошли к модульной системе организации преподавания [17], когда по каждому из читаемых курсов четко определяется его содержание в виде логически завершенных блоков, их технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с учебными целями. Данный подход успешно реализовался в публикации подборок материалов по читаемым курсам «В помощь первокурснику» [7]. В 2000 г. аналогичная работа была проделана для второго курса Ж.В. Галич, Н.А. Поповой. В настоящее время подготовлены материалы для третьего курса истфака (С.М. Смагина, Л.И. Лакизо и др.).

В 1999–2000 гг. на кафедре был отработан, а затем опубликован цикл программ по общим курсам: «Политология» [3], «История общественных движений и